

## Ondersteuningsprofiel van CBS De Wegwijzer 2018-2022

### *De Wegwijzer, Basis voor het leven!*

*Wat ons betreft is ieder kind uit (de omgeving van) Hoogblokland welkom op onze school. Wij zien het als onze taak om elk kind basisbagage mee te geven op het gebied van Christelijke waarden en normen, Sociaal-Emotionele ontwikkeling, Burgerschapsvorming en Taal, Lezen en Rekenen. Wij streven naar thuisnabij onderwijs. Alleen als dit voor het kind, de groep en/of de leerkrachten niet mogelijk meer is, zullen we op zoek gaan naar een andere beter passende plek.*



#### **Meer- en minder begaafdheid**

Wij werken volgens het HGW-model waarbij in de groep aandacht is voor leerlingen die de reguliere stof volgen, maar ook structureel aandacht is voor leerlingen die extra uitleg of juist extra uitdaging nodig hebben.

Voor de meerbegaafde leerlingen is het daarnaast ook mogelijk deel te nemen aan de Plusklas in Hoorbaar, één dagdeel per week.



#### **Gedagsproblematiek**

Wij werken met de Kanjertraining, waarbij in groepsverband via een doorgaande lijn van groep 1-8 de leerlingen handreikingen krijgen om zich gepast sociaal te gedragen.

Wij geloven in de kracht van een groepsbrede aanpak, waarbij de sociaal zwakke en/of -onhandige kinderen kunnen leren van de sociaal sterke en/ of -handige kinderen.



#### **Fysieke beperking**

Ook kinderen met een fysieke beperking zijn welkom op onze school. Met ingang van april 2019 hopen wij intrek te nemen in een nieuw schoolgebouw, dat aan alle kwaliteitseisen voldoet.

Voor de begeleiding van de leerkrachten is het mogelijk expertise in te roepen via het samenwerkingsverband Driegang.



#### **Dyslexie/Dyscalculie**

Wij volgen het protocol Dyslexie en het protocol ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD).

Voor kinderen waarvan de verwachting is dat ze in groep 3 moeite kunnen krijgen met lezen en spellen is er vanaf de tweede helft van groep 2 de mogelijkheid om met Bouw! Te gaan werken.

Een van de leerkrachten volgt op dit moment nascholing op het gebied van begeleiden van Reken- en Wiskundeproblemen.



### Schoolklimaat

Wij streven naar een school waar alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen en merken dat ze mogen zijn wie ze zijn.

Dat dit meestal goed lukt blijkt uit de vragenlijsten die regelmatig worden afgenomen en het meest recente inspectieverslag.



### Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid is groot. Bijna alle ouders zetten zich regelmatig in om activiteiten op school doorgang te laten vinden. Ook is er een grote groep ouders die zich jaarlijks in zet om extra geld op te halen d.m.v. een loterij en een bazaar/ fancy fair.

De Wegwijzer is een éénpitter met een door ouders gevormd bestuur en de informatieavonden worden goed bezocht.

### Ambitie



1 Aanbod voor Meer- en hoogbegaafdheid verder uitwerken, met als wens dat alle kinderen binnen de eigen school bediend kunnen worden op een manier waarop volledig recht wordt gedaan aan de mogelijkheden van het kind. Met een aansluitend aanbod voor de zeer hoogbegaafde kinderen in samenwerking met andere scholen, zodat ze met 'gelijkgestemden' tot extra uitdaging en ontwikkeling kunnen komen.

2 Doorgaande lijn voor zowel Dyslexie- als Dyscalculieleerlingen waarborgen, waarbij leerkrachten van en met elkaar leren en adviseren bij passende aanpakken.

3 Ondanks het feit dat leerlingen, ouders en teamleden aangeven dat ze zich meestal veilig voelen op school, merken we ook dat we alert moeten blijven op het werken aan sociaal gewenst gedrag. We willen de doorgaande lijn d.m.v. de Kanjertraining borgen door het regelmatig als bespreek- en leerpunt op te nemen in de teambijeenkomsten.

4 De ouderbetrokkenheid is groot, maar er is nog weinig sprake van educatief partnerschap. Als school en ouders samen optrekken, elkaar adviezen kunnen en mogen geven in de aanpak voor het kind, met als doel een optimale ontwikkeling voor het kind, is een ambitie waar we graag aan willen werken.

# Schoolondersteuningsprofiel

## Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS De Wegwijzer uit Hoogblokland. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op De Wegwijzer. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur (mevr. J.G. Folkers; [info@cbsdewegwijzer.net](mailto:info@cbsdewegwijzer.net)) of de IB-er (mevr. N. Walters; [info@cbsdewegwijzer.net](mailto:info@cbsdewegwijzer.net)) van de school.

## Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

## SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Leerdam, Lingewaal, Molenlanden, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

## Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u.

Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

## Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners). De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

## Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.  
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie:            Vanaf 2<sup>e</sup> helft groep 2 Bouw!            2x per week begeleiding op school, 3x per week thuis oefenen.            In groep 3 werken met Lijn3, een moderne, nieuwe leesmethode.            Via de signaleringen van Lijn3 en de LOVStoetsen wordt de voortgang in de gaten gehouden en waar nodig extra interventies ingezet.</p> <p>Vanaf 2<sup>e</sup> helft groep 4 is het mogelijk een dyslexieonderzoek met eventuele behandeling aan te vragen. Kinderen die in aanmerking komen voor behandeling doen dit thuis; op school zullen de nodige aanpassingen worden ingezet.</p> <p>Voor leerlingen bij wie dyslexie is vastgesteld is het mogelijk om met het programma Read&amp;Write te werken op school.</p> <p>Dyscalculie:            Het protocol ERWD is bekend op school.            Kinderen kunnen al vrij vlot in aanmerking komen voor werken met één in plaats van meerdere strategieën.            Op dit moment volgt één van de collega's een nascholing omgaan met leerlingen met Reken- en Wiskunde problemen.            We willen dit nog verder uitbouwen in de school.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Vanaf groep 3 werken we volgens het model Handelingsgericht Werken. Alle kinderen doen mee aan een basisinstructie, maar al gauw is er mogelijkheid voor kinderen die de stof al beheersen om zelfstandig en met eigen doelen verder te werken.</p> <p>Voor kinderen die meer moeite hebben met de stof is er een verlengde instructie en ook voor hen is het mogelijk de verwerking via eigen doelen te doen.</p> <p>Dit is mede mogelijk doordat gewerkt wordt vanuit Snappet.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Met ingang van mei 2019 maken we gebruik van een nieuw schoolgebouw dat aan alle eisen voldoet.</p> <p>Het huidige schoolgebouw is lastig in en uit te komen met een rolstoel, maar binnen de school zijn alle faciliteiten aanwezig.</p> <p>Mocht het nodig zijn, dan vinden we een oplossing.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>We maken gebruik van de Kanjertraining.</p> <p>We dragen er zorg voor dat alle collega's daarin geschoold blijven.</p> <p>De bij de methode behorende vragenlijsten worden 2x per jaar door de leerkrachten ingevuld. Daaruit volgt een plan van aanpak, kindgericht of groepsgericht.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Alle kinderen zijn welkom op school. Leerkrachten doen geen medische handelingen. We verwachten van de ouders dat zij zorgen voor het uitvoeren van medische handelingen of bevoegden aanstellen die dit in hun plaats mogen doen.</p>

	Meer hierover kunt u lezen in het protocol voor medisch handelen dat te vinden is op de website van de school.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Vanuit de gemeente/ samenwerkingsverband: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brugklastraining</li> <li>- Mediatraining</li> <li>- Begeleiding Dyslexie</li> <li>- Screening Logopedie</li> <li>- Bouw!</li> <li>- Faalangstraining</li> <li>- SOVA training</li> </ul>

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van De Wegwijzer kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden (peildatum 31-12-2017).

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	21	25	17	20	83
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
<b>Totaal</b>					
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal		5 (lezen)	3 (spelling)	2 (lezen)	10
Rekenen			3	2	5
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid			2	2	4
Gedrag					
Werkhouding					

Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal					
<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid					
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					
<b>4. Extra ondersteuning-plus</b>					
OPP en AB leergebieden					
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid		1			
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

#### Huidige deskundigheid op De Wegwijzer

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider			
Taal/leesspecialist			
Dyslexie specialist			
Rekenspecialist			
Gedragsspecialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Hoogbegaafdheid specialist			
Remedial teacher			

Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			
Spelbegeleiding			
Coaching en Video interactie begeleiding			
Vakleerkracht lichamelijke oefening			

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog			
Logopedist			
Hoogbegaafdheidspecialist			
Schoolmaatschappelijk werk			
Specialist het jonge kind			
Intern Begeleider			
Taal/leesspecialist			
Dyslexiespecialist			
Sociale vaardigheden specialist			
Remedial teacher			
Motorische remedial teacher			
Spelbegeleiding			
Coaching en video interactie begeleiding			



## Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op De Wegwijzer

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	<p>Leerkrachten weten wat de onderwijsbehoeften van hun leerlingen zijn.</p> <p>Samen met de intern begeleider wordt de ondersteuning in de groepen vorm gegeven.</p> <p>Alle leerkrachten werken volgens het principe van Handelingsgericht werken (HGW), waarbij structureel aandacht is voor 3 niveaus per leerjaar.</p> <p>Kinderen die buiten het HGW-model vallen komen in aanmerking voor extra zorg; intern en/of extern.</p>	<p>Procedures en afspraken over de ondersteuning levend houden.</p> <p>Leerkrachten verantwoordelijk laten zijn/voelen.</p>
2	Schoolondersteuningsprofiel	<p>Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is in januari 2018 geschreven en in januari 2019 aangescherpt.</p> <p>Voor veel teamleden is het SOP een papieren tijger, waar verder niet naar omgekeken wordt.</p>	<p>SOP levend en leidend document laten zijn in onderwijsontwikkeling.</p>
3	Effectieve ondersteuning	<p>In alle groepen wordt gewerkt via HGW met groepsplannen.</p> <p>Via methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen worden de resultaten van de kinderen in de gaten gehouden.</p> <p>Iedere leerkracht is in staat het aanbod aan de mogelijkheden van elk kind aan te passen.</p> <p>Voor overleg en advies hierover is het mogelijk de intern begeleider te raadplegen en/of een SOT aan te vragen (waarbij advies van experts uit het samenwerkingsverband wordt gevraagd).</p>	<p>Doorgaande lijn van groep naar groep door collegiale visitatie</p>
4	Veilige omgeving	<p>Een kind dat zich veilig voelt en weet dat het er mag zijn zal beter tot zijn recht komen.</p> <p>We zijn daarom blij met de feedback uit verschillende bronnen (vragenlijsten leerlingen en ouders, inspectiebezoek) waaruit blijkt dat de leerlingen zich over het algemeen veilig voelen in de school.</p> <p>We maken ons wel zorgen om de steeds agressievere vormen van communicatie en gedrag die de kinderen laten zien op minder gestructureerde momenten.</p>	<p>Een veilige plek voor iedereen op alle momenten van de dag.</p> <p>Kanjertraining schoolbreed inbedden.</p>
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>We maken gebruik van moderne methodes die een eigen toetslijn bieden.</p> <p>Daarnaast maken we gebruik van niet-methodegebonden toetsen van CITO-LOVS.</p>	<p>Teambespreking van groeps- en</p>

		<p>In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de Leerlijnen van Parnassys.</p> <p>We streven op groepsniveau naar gemiddelden van tenminste een B en daarna een 100% leerrendement.</p> <p>Voor de kinderen individueel streven we ook naar een B, maar per kind kan dit streefdoel bijgesteld worden. Wel blijven we voor elk kind streven naar een 100% leerrendement. Tenzij anders in een OPP aangegeven.</p> <p>Groepsresultaten worden in het team besproken, schoolresultaten worden aan het bestuur gepresenteerd. Individuele resultaten worden in een groepsbespreking met leerkracht en intern begeleider besproken en met de betreffende ouders in de 2-jaarlijkse 10-minutengesprekken.</p>	<p>schoolresultaten verder uitbouwen.</p>
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	<p>In de afgelopen jaren is HGW ingevoerd voor alle basisvakken (Rekenen, Spelling, begrijpend lezen en Technisch Lezen). Hierin is OGW opgenomen.</p>	<p>Structureel HGW en OGW opnemen in teambesprekingen.</p>
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	<p>We gebruiken methodes die aan de kerndoelen en de referenties voor taal en rekenen voldoen.</p> <p>De methode voor Taal/ Spelling is enigszins verouderd. We werken vanuit Snappet, maar merken dat de resultaten met name van Spelling achterblijven.</p>	<p>Nieuwe Taal/spellingmethode en goed kijken naar de combinatie met Snappet of digitale verwerking van de methode zelf.</p>
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	<p>Op CBS De Wegwijzer werken allemaal ervaren leerkrachten.</p> <p>Er is geen cyclus POP-gesprekken opgestart.</p>	<p>Cyclus POP opzetten voor alle leerkrachten.</p>
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	<p>Wat ons betreft zijn alle arrangementen welkom. Op dit moment maken we gebruik van één arrangement. Per leerling met arrangement wordt gekeken wat de mogelijkheden van de school zijn.</p> <p>Voor kinderen die buiten het HGW-model vallen wordt een OPP opgesteld met uitstroomperspectief VO.</p>	<p>Open blijven staan voor alle leerlingen die aangemeld worden.</p> <p>Eigen model OPP opstellen.</p>
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	<p>PSZ naar groep 1</p> <p>Leerlingoverdracht intern aan het eind van het schooljaar; indien nodig met de intern begeleider en de ouders erbij.</p> <p>Groep 8 naar VO, vaak op initiatief van het VO een warme overdracht. Altijd een Onderwijskundig</p>	<p>Doorgaan op de ingeslagen weg.</p>

		Rapport door de leerkrachten van groep 8 opgesteld.	
1 1	Betrokkenheid ouders en leerlingen	We vormen een redelijk hechte schoolgemeenschap waar de lijnen erg kort zijn. Ouders lopen heel gemakkelijk de school binnen en de contacten met leerkrachten zijn informeel en waar nodig formeel. Iedereen voelt zich betrokken.	School gaat ouders meer als partners zien en andersom.
1 2	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	Leerkrachten zijn veelal ervaren. Intern begeleider ondersteunt op aanvraag. Er wordt weinig gebruik gemaakt van expertise buiten de school.	Duidelijke taakomschrijvingen maken waar ook verantwoordelijkheden duidelijk op aangegeven zijn.
1 3	Een effectief ondersteuningsteam	Op het moment dat leerkrachten en intern begeleider handelingsverlegen zijn, wordt ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ingeroepen. De weg daarnaar toe verloopt via de intern begeleider, zij begeleidt leerkrachten en ouders op die weg.	Doorgaan op de ingeslagen weg.

## Ambitie

CBS 'De Wegwijzer', Basis voor het leven!

Een school waar ieder kind in principe welkom is.

Bij iedere aanmelding kijken we naar de mogelijkheden om ook deze leerling onderwijs te bieden op deze locatie.

Hoewel we nooit garantie kunnen geven over een proces van 8 leerjaren, streven we er bij aanmelding naar om ieder kind een ononderbroken ontwikkeling op onderwijsgebied te bieden.

Daarvoor is het nodig dat er een doorgaande lijn op school is; in aanpak, in lesstof, in zorgroutes enz.

Doordat we werken met een zeer ervaren team, met mensen die langere periodes op deze school werkzaam zijn, gaan heel veel dingen ongeschreven goed.

Toch merken we dat er steeds meer behoefte is aan vastleggen van procedures, waarborgen van ingeslagen wegen en planmatig werken aan een goede onderwijskwaliteit.

We willen de ontwikkelpunten uit dit SOP meenemen in het nieuw te schrijven Schoolplan voor 2019-2022 en beiden inbedden in de teamoverlegstructuur van de school, zodat we een Lerende Organisatie zijn zowel voor de kinderen als voor de teamleden van de school.

## **Planning**

2018-2019 Herschrijven van het SOP met ruimte voor ambities en ontwikkeling.

2018-2019 Opstellen van nieuw Schoolplan, waar ontwikkelpunten van het SOP in opgenomen zijn.

2019-2020 Ontwikkelen van een POP-cyclus voor alle werknemers, waarin ook de ambities van het SOP worden meegenomen.

2019-2020 Ontwikkelen van taakomschrijvingen van elke werknemer en die bespreekbaar maken.

2020-2021 Opzetten van een overlegstructuur die gaat over schoolontwikkeling.

2020-2021 Uitwerken Educatief Partnerschap.

2021 Schrijven nieuw Schoolondersteuningsprofiel.