

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Wegwijzer Hoogblokland

Datum: 30 september 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	5
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	7
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	8
10 Onze visie op identiteit	8
11 Onderwijskundig beleid	8
12 Personeelsbeleid	13
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	18
15 Kwaliteitsbeleid	19
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	22
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	22
19 Onze prestatie-indicatoren	22
20 Actiepunten 2023-2027	23
21 Meerjarenplanning 2024-2025	26
22 Meerjarenplanning 2025-2026	28
23 Meerjarenplanning 2026-2027	29
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Vereniging TriVia en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende drie jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Vereniging TriVia beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed)

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	gemiddeld
Waarde(n)volle vorming	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen	gemiddeld
Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling	gemiddeld

Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	gemiddeld
Samen leren in een professionele cultuur	Op de scholen heerst een professionele cultuur	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Directeuren stellen voor hun school hoge ambities en stimuleren leerkrachten dit voor hun klas te doen	gemiddeld
Hoge kwaliteit	Alle scholen nemen deel aan visitatie om zich verder te ontwikkelen	gemiddeld
Financiën	Directies handelen conform het inkoopbeleid van TriVia	gemiddeld
Financiën	Alle scholen werken in het kader van het koersplan en de schoolplannen met een beleidsrijke begroting	gemiddeld
Communicatie en pr	Communicatie vindt op een positieve en professionele wijze plaats	gemiddeld
Communicatie en pr	Het marktaandeel van de scholen blijft tenminste constant en groeit waar mogelijk	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam Vereniging:	TriVia
Algemeen directeur:	Len de Pater/ Coby Korevaar
Adres + nr.:	Pleinstraat 13A
Postcode + plaats:	4126RT Hei- en Boeicop
Telefoonnummer:	0183609440
E-mail adres:	secretariaat@triviascholen.nl
Website adres:	www.triviascholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Wegwijzer
Directeur:	Tineke Folkers
Adres + nr.:	Schoolstraat 3D
Postcode + plaats:	4221LR Hoogblokland
Telefoonnummer:	0183562057
E-mail adres:	info@cbsdewegwijzer.net
Website adres:	www.cbsdewegwijzer.net

De directie van onze school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de intern-begeleider/ kwaliteitscoördinator het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door 66 leerlingen (01-02-2024).

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). Onze school is een kleine dorpsschool.

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,98	29-30	5,87	29,59 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,53	29-30	5,91		
2021 / 2022	29,53	29-30	5,91		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Veel onderwijservaring in het team. De school wordt als laagdrempelig (communicatie) ervaren door ouders. Alle leerkrachten kennen alle kinderen; de lijnen zijn kort. Ouders voelen verantwoordelijkheid van de leerkrachten naar hun kinderen. Ouderparticipatie is groot.</p>	<p>Ouders ervaren lang niet altijd duidelijkheid over de ontwikkeling (leerontwikkelingen) van hun kind. Niet alle ouders kennen (of kunnen vinden) de routines van de school. Ouders ervaren geen eenduidigheid in het voeren (de agenda) van de oudergesprekken. De resultaten van de LiB en Doorstroomtoetsen passen lang niet altijd bij het uitstroomprofiel van de leerlingen.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>Ouderbetrokkenheid bij de onderwijsontwikkeling van het kind. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels enz).</p>	<p>In schooljaar 2024-2025 worden op het kleine team van 9 personen 3 collega's vervangen. Er heerst nog te weinig een professionele leercultuur; de school heeft een krachtige leider met visie nodig.</p>

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	hoog
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Op onderwijskundig gebied hebben we in 2023-2024 een grote inhaalslag gemaakt. Daarmee zijn we zeker nog niet klaar. Er is een grote wisseling in personeel. Houden we de ingezette ontwikkeling ook met de nieuwe mensen in dit tempo vast?	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Voortgang CPS traject</i>		Kosten: 4000,00	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Het onderling vertrouwen onder het huidig personeel (2023-2024) is groeiende. Het verlangen is om daarop nog meer in te zetten. Ook komen er drie nieuwe collega's bij in 2024-2025. Belangrijk is om stevig in te zetten op teambuilding, onderlinge betrokkenheid en versteviging van het vertrouwen.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Gouden weken in teamverband</i>		Kosten: 25,00	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Door het wegvallen van een zeer ervaren administratief medewerker en haar uren, zullen de poppetjes op organisatorisch gebied anders moeten worden ingezet. Kunnen we de dingen blijven doen die we deden?	Ze er klein (1)	Ver waar loos baar (1)	Laag
Maatregel: <i>Lijst coordinatie activiteiten goed invullen.</i>		Kosten: 0,00	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We staan er financieel goed voor en op materieel gebied hebben we geen dringende wensen.	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: X		Kosten: 0,00	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tot 2022-2023 bestond het MT van onze school alleen uit de directeur. In schooljaar 2023-2024 werd zij ondersteund door een kwaliteitscoördinator. In 2024-2025 krijgt de school een nieuwe lBer, die opgenomen wordt in het MT en op termijn de functie kwaliteitscoördinator krijgt. Houden we de voortgang in ons kwaliteitsbeleid vast ondanks wisselingen van wacht?	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Uitbreiding uren voor een kwaliteitscoördinator m.i.v. 2025-2026</i>		Kosten: ?	

6 De missie van de school

Onze school is een protestants christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. De missie van beide scholen in Hoogblokland is dat alle kinderen uit Hoogblokland in het dorp naar school kunnen gaan. Alleen als blijkt, na externe hulp vanuit het samenwerkingsverband, dat wij een kind de juiste ondersteuning niet kunnen bieden wordt met ouders en samenwerkingsverband gezocht naar een passende andere plek.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

De Wegwijzer: Basis voor het Leven!

Onze kernwaarden:



Respect voor elkaar, voor onszelf en waar we in geloven



Zijn wie je bent



Geloven



Aandacht en Luisteren



Kansen voor Leren



Leggen van een Basis

7 Onze parels

Parel	Standaard
Op onze school geven we Engels in de groepen 1-8	
Op onze school wordt vijf keer per jaar een creatieve/ cultuurmiddag georganiseerd door kunstenaars van buiten de school.	
Op onze school worden vieringen als jaaropening, bid- en dankdagen, kerst en pasen met kinderen en ouders gevierd.	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende drie jaar (2024-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Ouderbetrokkenheid 3.0: Op de Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen, om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen.
2.	Vakmanschap van de Leerkracht: Op onze school is een doorgaande lijn in leerkrachtgedrag voor wat betreft het pedagogisch en didactisch handelen. Dit blijkt uit het navolgen van een vast instructiemodel gebaseerd op EDI en het inspelen op verschillen tussen leerlingen binnen de klassikale lesinstructies.
3.	Klassenmanagement en Leerlingenzorg: Op onze school werken de leerkrachten in alle groepen met eenzelfde format voor het beredeneerd handelen met de groep (groepsplan) aangevuld indien nodig met een plan voor het individuele kind (individueel plan). Ook wordt er voor elk kind vanaf groep 0 tot en met groep 8 een groeidocument bijgehouden.
4.	Opbrengsten: Op onze school scoort 85% van de kinderen op leeftijdsniveau op technisch lezen en automatiseren Rekenen tot en met groep 8. We streven voor alle kinderen tot en met groep 6 naar een B-score. Het groepsgemiddelde van alle groepen bij de LiB-toetsen ligt op B of hoger.
5.	Burgerschapsvorming: Op de Wegwijzer voldoet het Burgerschapsonderwijs aan de wettelijke vereisten
6.	Veiligheid: Op de Wegwijzer is een actueel Veiligheidsplan dat bekend is bij alle betrokkenen en waarnaar gehandeld wordt.
7.	Gelijke Kansen: Op de Wegwijzer krijgen alle kinderen gelijke kansen.
8.	Teambuilding: Op de Wegwijzer werkt een vakkundig en professioneel team op een prettige en veilige manier samen.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle directe instructie geven
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een protestants christelijke school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in onze onderwijsprogramma's vanuit deze protestants christelijke visie. Als school vieren we de christelijke feestdagen en leren we per jaar zo'n 10 psalmverzen uit de berijming van 1773. Daarnaast leren de kinderen moderne(re) christelijke liederen rondom de bijbellessen.

In muzieklessen komen ook andersoortige liederen aan bod.

Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, wordt ook aandacht besteed aan overige geestelijke stromingen.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we

structureel en expliciet aandacht aan bijbelonderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie willen we doelen formuleren voor burgerschap en vervolgens een curriculum (een samenhangend programma) vaststellen en afspraken maken ten aanzien van de evaluatie. Eind schooljaar 2024-2025 moet er een module Burgerschap zijn voor onze school.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Fonemisch Bewustzijn (groep 1 en 2), Lijn3 (groep 3) en Taal op Maat, Karakter en Leeslink (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Met Sprongen Vooruit (groep 1-8) en Wereld in getallen aangevuld met RekenSprint (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren zijn gespecialiseerd in het geven van rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

In schooljaar 2024-2025 worden de methodes voor Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur vervangen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Naast de creatieve lessen die de leerkrachten wekelijks in de klas geven, is er voor elke groep 5x in het jaar een cultuurworkshop die geleid wordt door kunstenaars van buiten de school. Vanuit het KunstGebouw krijgt iedere groep tenminste 1x per jaar een uitnodiging voor een culturele voorstelling.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied.

Op school zijn verschillende technieksets aanwezig die via circuits ingezet kunnen worden in alle groepen. Ook schrijven we de groepen 7-8 regelmatig in voor technieklessen buiten school: Techniekroute gemeente Molenlanden, Game-On Gorinchem enz.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij hebben (nog) geen specifiek beleid op ICT onderwijs.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt op onze school gegeven in alle groepen.

In schooljaar 2024-2025 zetten we een nieuw eigen beleid op Engels op vanuit Spelen met Engels (basis- en vervolgcursus en website/ materialen).

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een Kwaliteitskaart. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht, met groepsplannen. Voor alle leerlingen is er een Groeidocument met daarop de kenmerken van de leerling en de bevorderende en belemmerende factoren.

Op basis daarvan stellen de leraren een groepsplan op dat tenminste twee keer per jaar wordt geevalueerd.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie/ Kijkwijzer.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Leerling in Beeld (Cognitieve Ontwikkeling) en de Kanjerlijsten (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Een beleid hierop moet nog gemaakt worden.

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen.

Daarnaast maken we gebruik van Cito Kleuter in Beeld en Leerling in Beeld (Begrijpend Lezen, DMT, Spelling en Rekenen-Wiskunde).

De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

Eind leerjaar 7 krijgen alle leerlingen een voorlopig advies VO.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Daarna volgt het definitieve advies VO.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

NCO-Rapportages wijzen uit dat de leerlingen onze school verlaten met een passend advies: Vrijwel alle leerlingen zitten na 3 jaar nog tenminste op het geadviseerde niveau en haalt onvertraagd hun diploma.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP0: Basisvaardigheden	3,1
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,81
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,72
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OR1: Resultaten	2,42
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,32
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,96
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP0: Basisvaardigheden	3,1
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,81
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,72
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - VS1: Veiligheid	3,23
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OR1: Resultaten	2,42
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,32
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,96

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	hoog
De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van TriVia wordt afgestemd op de gewenste onderwijskundige ontwikkelingen binnen zowel de scholen als TriVia. Het personeelsbeleid staat voor een belangrijk deel in dienst van het primaire proces binnen de scholen. Hierbij worden verschillende personeelsinstrumenten doelmatig gebruikt.

We zoeken naar de samenhang tussen de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker en de organisatieontwikkeling.

Het IPB wordt uitgewerkt in diverse beleidsstukken van TriVia, te weten:

De gesprekkencyclus

Scholingsplan

Begeleiding startende leerkrachten

Beloningsbeleid

Onderwijs verandert. Er komen steeds nieuwe methoden en leermiddelen. Nieuwe technologie is belangrijk en verandert snel, wetenschappelijk onderzoek toont de effectiviteit van verschillende manieren van onderwijs geven aan. Om te zorgen dat iedereen met al die veranderingen goed onderwijs kan blijven geven en nieuwe, verbeterde onderwijsmethodieken kan leren, stimuleren we voortdurende professionalisering van onze medewerkers.

Competentiegericht werken is daarbij uitgangspunt: wat vraagt het onderwijs nu en in de (nabije) toekomst aan kennis, vaardigheden en houding van de leerkracht? In hoeverre beschikt de leerkracht hier al over en wat moet hij nog (bij)leren? Ook al verschillen onze scholen van elkaar, willen we toch met elkaar afspreken over welke competenties onze medewerkers minimaal moeten beschikken. Iedere medewerker kan, indien gewenst, op iedere school van TriVia werken. We gaan daarom uit van basiscompetenties voor iedere medewerker die, wanneer de schoolontwikkeling hier om vraagt, op schoolniveau aangevuld kunnen worden.

De competenties zijn verwerkt in onze gesprekkencyclus.

De kaders voor de gesprekkencycli worden bepaald door de Wet op het Primair Onderwijs en de geldende CAO-PO. De gehele gesprekkencyclus vindt binnen drie jaar plaats volgens het schema dat is opgenomen in het beleidsstuk 'de gesprekkencyclus'. Het doel is om ons personeel te motiveren om op professionele wijze de werkzaamheden uit te voeren. Het cyclisch beoordelen van het functioneren, geeft ons inzicht in de kwaliteit van het personeel.

PCPO TriVia stelt hoge eisen aan de medewerkers, goede deskundigheid en motivatie zijn daarbij de kernwoorden.

Leerkrachten en onderwijsassistenten vormen de kern van onze organisatie want zij zijn direct bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. De bekwaamheidseisen voor de medewerkers worden beschreven in de kijkwijzers binnen WMK (Werken Met Kwaliteit), het systeem dat binnen TriVia gebruikt wordt voor de kwaliteitszorg. Deze kijkwijzers vormen de basis voor alle gesprekken binnen de cyclus.

De gesprekkencyclus geldt voor alle medewerkers. Uitgangspunten zijn het kenbaar maken van verwachtingen en afspraken, waarbij we zeggen wat we vinden en de juiste begeleiding kunnen bieden daar waar nodig. Het doel is het verhogen van het functioneringsniveau binnen een professioneel werkklimaat. Werken aan bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

Bij de uitvoering van de gesprekkencyclus wordt zoveel en waar mogelijk aangesloten bij de mogelijkheden die het door PCPO TriVia gehanteerde kwaliteitszorgsysteem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) biedt.

Goed gekwalificeerde en betrokken medewerkers zijn een belangrijke bouwsteen voor de kwaliteit van de scholen. Onze medewerkers zijn professioneel en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van zichzelf en de school. Ze leren van en met anderen. Onze medewerkers geven vanuit persoonlijke overtuiging vorm aan christelijk onderwijs.

We willen de kwaliteiten van leerkrachten, onderwijsassistenten en vakleerkrachten optimaal inzetten om onderwijs en ondersteuning van hoge kwaliteit te realiseren. Scholen krijgen de ruimte om te experimenteren met andere vormen om het onderwijs te organiseren en te leren van elkaar.

De ontwikkelingen binnen het onderwijs vragen van onderwijsgeevenden om hun kennis en vaardigheden steeds te blijven ontwikkelen. TriVia biedt medewerkers ruime mogelijkheden voor nascholing. Dit kan via individuele scholing, teamscholing, intervisie en collegiale consultatie.

Medewerkers werken samen met collega's van de eigen school en van andere TriViascholen aan onderwijsontwikkeling. De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling en is verbonden met de schoolontwikkeling.

Binnen het bestuur, het bestuurskantoor en op de scholen staan we voor een professionele cultuur waarin medewerkers eigenaarschap ervaren en tonen. Talenten van medewerkers worden optimaal ingezet. Medewerkers dragen (mede)verantwoordelijkheid voor ontwikkelingen in de school en binnen TriVia.

Bij een professionele cultuur staat ons het volgende voor ogen. Medewerkers en leidinggevenden

1. werken vanuit vertrouwen
geven vertrouwen en maken in hen gesteld vertrouwen waar
2. bieden werk van hoge kwaliteit
zijn ambitieus en werken doel- en opbrengstgericht
3. zijn inspirerend
werken vanuit visie en zijn motiverend
4. zijn verbindend
werken samen en zijn gericht op anderen
5. hebben een onderzoekende houding
analyseren, stellen vragen en benutten wetenschappelijke inzichten voor het onderwijs
6. staan open voor feedback
reflecteren op hun eigen handelen, geven en ontvangen feedback
7. leggen verantwoording af
werken transparant en geven anderen inzicht in hun werkwijze en de resultaten
8. communiceren positief
met en over elkaar en met en over anderen
9. tonen eigenaarschap en initiatief
nemen regie en verantwoordelijkheid, leren van experimenten
10. zijn gericht op het grotere geheel
voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel van de school en TriVia

Ambities

- Medewerkers nemen de verantwoordelijkheid voor hun professionele ontwikkeling
- De gesprekkencyclus bevordert de professionele ontwikkeling van medewerkers
- Op alle niveaus leren medewerkers van en met elkaar
- Binnen TriVia en op de scholen heerst een professionele cultuur
- TriVia biedt personeelsleden veel mogelijkheden om zich te ontwikkelen en nodigt hen uit verantwoordelijkheid te nemen voor onderwijsontwikkeling
- Alle medewerkers voelen zich uitgenodigd hun talenten in te zetten en de verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

De begeleiding van startende leerkrachten en onderwijsassistenten valt onder de verantwoordelijkheid van onze leerkrachtcoaches. Zij stellen een begeleidingsplan op voor drie jaar voor de startende leerkrachten en onderwijsassistenten. In dit plan worden coaching op de werkvloer en bijeenkomsten samen met andere starters opgenomen. In de bijeenkomsten staat intervisie en ontmoeting centraal. Deze bijeenkomsten zijn een onderdeel van de scholing van de betreffende leerkrachten.

Iedere school maakt voor de startende leerkracht een begeleidingsplan op schoolniveau. In dit plan worden in ieder geval de volgende praktische zaken aangegeven:

- Wie is de mentor/coach van de startende leerkracht?

- Wie is het maatje om alle praktische zaken mee te bespreken?
- Hoe vaak, met wie en over welke onderwerpen worden er gesprekken gevoerd?
- Wanneer vinden de groepsbezoeken plaats?
- Wanneer zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken?
- Hoe worden de uren duurzame inzetbaarheid besteed? Een startende leerkracht heeft recht op 40 extra uren duurzame inzetbaarheid per jaar (naar rato dienstverband).
- Hoe wordt vormgegeven aan collegiale voorbereiding en evaluatie van de lessen?
- Op welke manier en wanneer wordt de bekwaamheid vastgelegd? Hierbij wordt uitgegaan van de gesprekkencyclus en de kijkwijzer van TriVia.

Op de scholen van TriVia maken de teams, conform de afspraken in de CAO PO een werkverdelingsplan waarin de taken onder de werknemers verdeeld worden. Voor het registreren van de taken maken we gebruik van een eigen taakbrief afgeleid van het model van het programma 'Taakbeleid' van Cupella. Voor de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over de invulling van de taken.

Veel medewerkers zijn er trots op om bij TriVia te werken. We willen de betrokkenheid van werknemers bij TriVia vergroten. Naast de professionele samenwerking in de netwerken van TriVia organiseren we vanuit TriVia momenten van gezamenlijke scholing.

Voor alle medewerkers is het daarnaast mogelijk om gerichte nascholing te volgen. De procedure hiervoor staat beschreven in het scholingsplan van TriVia. De scholing moet in relatie staan tot de competentieset van TriVia zoals verwoord in de kijkwijzer voor de diverse functiegroepen.

Op CBS De Wegwijzer is er voor elke medewerker een scholingsbudget van €500,00 per jaar en voor de schoolleider van €2500,00 per jaar.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheidslijst - Schoolklimaat	3,17
Medewerkerstevredenheidslijst - Integraal Personeelsbeleid	3,26
Medewerkerstevredenheidslijst - Sociale veiligheid	3,22

Actiepunt	Prioriteit
Ons team is een team, we vormen een eenheid	hoog
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	hoog
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	hoog

13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 19 scholen van de vereniging TriVia. De directeur geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Vereniging- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator.

De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn vier combinatiegroepen (1-2, 3-4, 5-6, 7-8). De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In een enkel geval volgt een kind Rekenen of Taal/ Spelling in een andere groep.

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden

We starten 's morgens om 8.25 uur en eindigen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om

14.30uur (m.u.v. groep 1-4 die op vrijdag om 12.00uur stoppen).

Op woensdag eindigt voor alle leerlingen de schooldag om 12.30uur.

Lunchtijd wordt gezien als lestijd, waarbij in groep 1-4 aandacht is voor sociale omgang, etiquette en smaak/ proefles. In de groepen 5-8 wordt samen naar het Jeugdjournaal gekeken en daarover doorgesproken.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: In 2023-2024 zijn we met het CPS gestart met Ouderbetrokkenheid 3.0 en dit wordt onder begeleiding van het CPS voortgezet in 2024-2025.

Ouderbetrokkenheid is een speerpunt voor onze school.

Dit is een ambitie voor 2024-2025:

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Dit is een ambitie voor 2024-2025:

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Veiligheidsbeleving	3,4
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Het optreden van de leraar	2,99
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - De opstelling van de leerling	3,08
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Welbevinden	3,14
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Fysieke veiligheid	3,34
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Sociale veiligheid	3,28
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Psychische veiligheid	3,26
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Materiele zaken	3,15

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over twee BHV'ers.

Dit is een ambitie voor 2024-2025:

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij twee keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn. Zij beschikt over een informatiebord (gang) met daarbij een brievenbusje waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Op de Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen, om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen.

TriVia is een vereniging. Veel ouders en anderen onderstrepen hun betrokkenheid bij TriVia door hun lidmaatschap van de vereniging. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij onze scholen van groot belang. We zien ouders als educatief partner; we waarderen hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind. We spannen ons ervoor in dat ouders en de school samen optrekken om kinderen optimaal te ondersteunen in het leer- en ontwikkelproces. Het zijn gelijkwaardige partners die elk in hun eigen rol verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Beiden hebben daarin hun eigen deskundigheid en specifieke verantwoordelijkheid.

Om educatief partnerschap met ouders goede invulling te geven, informeren scholen ouders adequaat en tijdig over de ontwikkeling van hun kind en de gang van zaken op school. Op elke school komt er een ouderplatform met ouders die meedenken over ontwikkelingen op de school.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging zoals door de samenwerkingsverbanden PO en VO uit de regio is verwoord in het document 'De Brug Over' dat elk jaar wordt bijgesteld.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Dit is een ambitie voor 2024-2025:

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

14 Financieel beleid

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. Voor de inzet van voldoende personeelsleden en het bieden van goede faciliteiten en voorzieningen dienen er op de korte en lange termijn voldoende financiële middelen beschikbaar te zijn. Daarnaast zorgen we voor voldoende middelen om de ambities te realiseren zoals die verwoord staan in het schoolplan.

TriVia is een financieel gezonde vereniging en wil dat ook blijven, omdat we niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs willen geven. Dat betekent dat we onderwijsbekostiging besteden aan de beoogde doelen. De reserves worden in overleg met interne belanghebbenden besteed aan o.a. de versterking van de onderwijskwaliteit, het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel en investeringen in verduurzaming van gebouwen. De scholen van TriVia krijgen binnen de afgesproken kaders ruimte om eigen keuzes te maken, zonder dat we hierbij de onderlinge solidariteit uit het oog verliezen.

We willen een betrouwbare partner zijn op het gebied van inkoop en aanbesteding. We nemen onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en houden bij beslissingen ten aanzien van inkoop en aanbesteding rekening met effecten op klimaat en milieu.

Tijdens de maandelijkse locatiebezoeken bespreken het CvB en de directeur de financiële positie van de school aan de hand van digitaal beschikbare actuele cijfers. Daarbij wordt de exploitatie vergeleken met de begroting en afwijkingen besproken.

Viermaal per jaar krijgen directeuren vanuit het bestuurskantoor een financiële kwartaalrapportage toegestuurd.

Op school wordt gehandeld conform het sponsorbeleid van TriVia, dat opgesteld is in lijn met het landelijke convenant voor het funderend onderwijs.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar in samenspraak met de schooldirecteuren opgesteld en na goedkeuring door de raad van toezicht vastgesteld door het college van bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het cvb en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot.

15 Kwaliteitsbeleid

Onze school is gericht op het realiseren van werk van hoge kwaliteit. De uitdaging is om de huidige kwaliteitscultuur de komende jaren te behouden en waar mogelijk te versterken.

Het komt de kwaliteit ten goede als er wordt gewerkt met duidelijk geformuleerde ambitieuze doelen, met een realistisch tijdpad en meetbare indicatoren. We hanteren een kwaliteitscyclus waarin we aan de hand van een vooraf beschreven tijdpad genomen initiatieven evalueren en borgen. We gaan na in hoeverre gestelde doelen worden bereikt, wat bijstelling behoeft en op welke manier gerealiseerde verbeteringen behouden kunnen worden. Dit is behulpzaam om systematisch te werken aan kwaliteitsverbetering en anderen daarin inzicht te geven.

We streven naar leerlingenresultaten die tenminste op het landelijk gemiddelde liggen. Dat geldt ook voor uitslagen van de onderzoeken naar sociale veiligheid en de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. We gebruiken data om te zien wat goed gaat en wat voor verbetering vatbaar is. We stellen ambities die uitgaan boven het wettelijk vereiste en weten die te realiseren.

Bij het streven naar werk van hoge kwaliteit besteden we nadrukkelijk aandacht aan merkbare kwaliteit. We willen samen met andere scholen van TriVia onderzoeken hoe we hier goed zicht op kunnen hebben en ook anderen hier inzicht in kunnen bieden.

We zijn naar interne en externe betrokkenen transparant over de gestelde ambities en doelen en de realisatie ervan.

We zorgen ervoor dat de beoordeling door Inspectie tenminste voldoende is en streven naar de waardering Goed.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Deze staan genoteerd in de jaarplannen van de school en in de POP's van alle teamleden.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Onze school heeft op 25 juni 2024 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning afgenomen in april 2024. Het aantal deelnemers bedroeg 5 (responspercentage: 100%). De

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP0: Basisvaardigheden	3,1
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP1: Aanbod	3
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	2,81
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,72
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP4: Onderwijstijd	3,4
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OP6: Afsluiting	3,37
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - VS1: Veiligheid	3,23
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - VS2: Schoolklimaat	3,27
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OR1: Resultaten	2,42
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,32
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	2,96
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,18
Vorbereiden Schoolplan 2023-2027 - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,26

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari 2024. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Medewerkerstevredenheidslijst - Kwaliteitszorg	3,23
Medewerkerstevredenheidslijst - Leerstofaanbod	3,26
Medewerkerstevredenheidslijst - Leertijd	3,42
Medewerkerstevredenheidslijst - Pedagogisch Handelen	3,4
Medewerkerstevredenheidslijst - Didactisch Handelen	3,32
Medewerkerstevredenheidslijst - Afstemming	3,07
Medewerkerstevredenheidslijst - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,32
Medewerkerstevredenheidslijst - Schoolklimaat	3,17
Medewerkerstevredenheidslijst - Ondersteuning leerlingen	2,53
Medewerkerstevredenheidslijst - Opbrengsten	2,73
Medewerkerstevredenheidslijst - Integraal Personeelsbeleid	3,26
Medewerkerstevredenheidslijst - Sociale veiligheid	3,22
Medewerkerstevredenheidslijst - Incidenten	3,54

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in november 2023. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Veiligheidsbeleving	3,4
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Het optreden van de leraar	2,99
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - De opstelling van de leerling	3,08
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Welbevinden	3,14
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Fysieke veiligheid	3,34
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Sociale veiligheid	3,28
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Psychische veiligheid	3,26
Sociale Veiligheid Leerlingen 2023 - Materiele zaken	3,15

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in januari 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR; daarnaast beschikt onze school over een regiegroep met ouders.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Kwaliteitszorg	3,05
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Leerstofaanbod	3,08
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Leertijd	3,11
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Pedagogisch Handelen	3,42
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Didactisch Handelen	3,29
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Afstemming	3,17
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Schoolklimaat	3,27
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Zorg en begeleiding	3,01
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Opbrengsten	2,93
Evaluatievragenlijst voor ouders 2022 - Sociale veiligheid	3,27

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen. De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

17 Stelselkwaliteit

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Ouderbetrokkenheid 3.0: Op de Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen, om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen.	hoog
	Vakmanschap van de Leerkracht: Op onze school is een doorgaande lijn in leerkrachtgedrag voor wat betreft het pedagogisch en didactisch handelen. Dit blijkt uit het navolgen van een vast instructiemodel gebaseerd op EDI en het inspelen op verschillen tussen leerlingen binnen de klassikale lesinstructies.	hoog
	Klassenmanagement en Leerlingenzorg: Op onze school werken de leerkrachten in alle groepen met eenzelfde format voor het beredeneerd handelen met de groep (groepsplan) aangevuld indien nodig met een plan voor het individuele kind (individueel plan). Ook wordt er voor elk kind vanaf groep 0 tot en met groep 8 een groeidocument bijgehouden.	hoog
	Opbrengsten: Op onze school scoort 85% van de kinderen op leeftijdsniveau op technisch lezen en automatiseren Rekenen tot en met groep 8. We streven voor alle kinderen tot en met groep 6 naar een B-score. Het groepsgemiddelde van alle groepen bij de LiB-toetsen ligt op B of hoger.	hoog
	Burgerschapsvorming: Op de Wegwijzer voldoet het Burgerschapsonderwijs aan de wettelijke vereisten	hoog
	Veiligheid: Op de Wegwijzer is een actueel Veiligheidsplan dat bekend is bij alle betrokkenen en waarnaar gehandeld wordt.	hoog
	Gelijke Kansen: Op de Wegwijzer krijgen alle kinderen gelijke kansen.	hoog
	Teambuilding: Op de Wegwijzer werkt een vakkundig en professioneel team op een prettige en veilige manier samen.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD	hoog
	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	hoog
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	hoog
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
PCA Personeelsbeleid	Ons team is een team, we vormen een eenheid	hoog
	De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	hoog
	Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	hoog
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school	gemiddeld
	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen	gemiddeld
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling	gemiddeld
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces	gemiddeld

	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging	gemiddeld
	Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen	gemiddeld
	Op de scholen worden inzichten uit onderzoek benut voor onderwijsontwikkeling	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs	gemiddeld
	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback	gemiddeld
	Op de scholen heerst een professionele cultuur	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Ouderbetrokkenheid 3.0: Op de Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen, om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen.
	Vakmanschap van de Leerkracht: Op onze school is een doorgaande lijn in leerkrachtgedrag voor wat betreft het pedagogisch en didactisch handelen. Dit blijkt uit het navolgen van een vast instructiemodel gebaseerd op EDI en het inspelen op verschillen tussen leerlingen binnen de klassikale lesinstructies.
	Klassenmanagement en Leerlingenzorg: Op onze school werken de leerkrachten in alle groepen met eenzelfde format voor het beredeneerd handelen met de groep (groepsplan) aangevuld indien nodig met een plan voor het individuele kind (individueel plan). Ook wordt er voor elk kind vanaf groep 0 tot en met groep 8 een groeidocument bijgehouden.
	Burgerschapsvorming: Op de Wegwijzer voldoet het Burgerschapsonderwijs aan de wettelijke vereisten
	Veiligheid: Op de Wegwijzer is een actueel Veiligheidsplan dat bekend is bij alle betrokkenen en waarnaar gehandeld wordt.
	Teambuilding: Op de Wegwijzer werkt een vakkundig en professioneel team op een prettige en veilige manier samen.
Sterkte-zwakteanalyse	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
PCA Onderwijskundig beleid	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD
	De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
PCA Personeelsbeleid	Ons team is een team, we vormen een eenheid
	De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten
	Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Alle scholen hebben een doorgaande leerlijn burgerschapsvorming die verbonden is met de christelijke identiteit van de school

Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback
	Op de scholen heerst een professionele cultuur

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Opbrengsten: Op onze school scoort 85% van de kinderen op leeftijdsniveau op technisch lezen en automatiseren Rekenen tot en met groep 8. We streven voor alle kinderen tot en met groep 6 naar een B-score. Het groepsgemiddelde van alle groepen bij de LiB-toetsen ligt op B of hoger.
	Gelijke Kansen: Op de Wegwijzer krijgen alle kinderen gelijke kansen.
Sterkte-zwakteanalyse	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
PCA Onderwijskundig beleid	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Beleidsplan 2022-2026: Waarde(n)volle vorming	Op elke school is er een doorgaande leerlijn seksuele vorming, waarin o.a. aandacht is voor seksuele diversiteit
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	Alle leerkrachten geven actief vorm aan collegiale consultatie en staan open voor feedback
	Op de scholen heerst een professionele cultuur

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
Beleidsplan 2022-2026: Eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit	Het onderwijs op de scholen is boeiend en afwisselend en daagt leerlingen uit zich te ontwikkelen
	Leerlingen hebben gedurende hun onderwijsloopbaan in toenemende mate inzicht in de eigen ontwikkeling
	Leerlingen dragen gedurende hun onderwijsloopbaan steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces
	Op alle scholen behalen leerlingen resultaten die tenminste liggen op het gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging
	Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen
	Op de scholen worden inzichten uit onderwijsonderzoek benut voor onderwijsontwikkeling
Beleidsplan 2022-2026: Samen leren in een professionele cultuur	De samenwerking tussen collega's is gericht op professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07ZE
Naam: Basisschool De Wegwijzer
Adres: Schoolstraat 3d
Postcode: 4221 LR
Plaats: Hoogblokland

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07ZE
Naam: Basisschool De Wegwijzer
Adres: Schoolstraat 3d
Postcode: 4221 LR
Plaats: Hoogblokland

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
