



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

PC basisschool De Wegwijzer

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 28 augustus 2024

Samenvatting

Wij hebben de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Wegwijzer in mei 2023 als Onvoldoende beoordeeld vanwege het oordeel Onvoldoende op de standaarden Zicht op ontwikkeling (OP2) en begeleiding en Visie, doelen en ambities (SKA1). Verder hebben we ook de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Onvoldoende beoordeeld.

We hebben op 25 juni 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende en niet meer als Onvoldoende.

Wat gaat goed?

De school heeft haar visie herijkt, wat met de ingang van het volgende schooljaar bij zal dragen aan een effectieve aansluiting bij TriVia, het nieuwe bestuur van De Wegwijzer.

De school haalt over 2021, 2022 en 2023 eindresultaten van voldoende niveau. Dit bevestigt de positieve trend, waarbij de school de resultaten ten opzichte van voorgaande jaren verder heeft verbeterd. De stijgende resultaten hangen samen met de voortdurende ontwikkeling van het onderwijs op basis van een eigen evaluatie. Daarbij heeft de school in een nieuw jaarplan voldoende concrete doelen beschreven en de wijze waarop zij deze wil bereiken vastgelegd. De versterking van het reken- en wiskunde-onderwijs en het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen zijn daarbij duidelijke voorbeelden.

Wat kan beter?

De school werkt actief aan het versterken van een professionele kwaliteitscultuur en heeft op dit punt duidelijk stappen voorwaarts gezet ten opzichte van het vorige onderzoek. Een verdere ontwikkeling is mogelijk, zodat het team samen nog effectiever en efficiënter werkt aan het bereiken van de doelen.

Hierop aansluitend zijn de verschillen in het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren kleiner dan bij het vorige onderzoek. Dit hangt samen met de gemaakte afspraken, zoals met betrekking tot het reken- en wiskunde-onderwijs. Een doorgaande groei is op dit punt mogelijk en verdient en krijgt aandacht in de huidige en toekomstige plannen.

Ten slotte zijn er stappen gezet om de dialoog met onder andere de ouders te versterken. De school kan en is bezig om dit nog verder te versterken.

Bestuur: Vereniging voor Protestants-Christelijk Onderwijs Het Mosterzadje

Bestuursnummer: 86464

School: Basisschool De Wegwijzer (07ZE-C1)

Totaal aantal leerlingen: 62 (1 september 2023)

Wat moet beter?

De school heeft nog een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap dat aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school brengt de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen inmiddels duidelijk in beeld. Dit draagt echter nog onvoldoende bij aan de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het veiligheidsplan, waarin het beleid ten aanzien van de veiligheid van leerlingen is vastgelegd, is gedateerd. Verder is er geen antipestcoördinator en is de meldcode niet bekend bij alle betrokkenen.

Vervolg

De onderwijskwaliteit op De Wegwijzer is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Het bestuur verantwoordt zich hierover schriftelijk of in een gesprek binnen een jaar na vaststelling van het definitieve rapport aan de inspectie. Op basis van deze verantwoording bepalen we of verificatie-activiteiten nodig zijn.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het herstelonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 25 juni 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd. In mei 2023 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Wegwijzer als Onvoldoende beoordeeld, omdat de standaarden Zicht op Ontwikkeling en Visie, ambities en doelen Onvoldoende waren. Daarnaast hebben we ook de standaard Uitvoering en kwaliteitszorg als Onvoldoende beoordeeld. De overige standaarden, die we hebben onderzocht waren Voldoende.

Werkwijze

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

Wij hebben de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hieraan toegevoegd omdat deze ook bij het vorige onderzoek zijn beoordeeld.

- SKA1 Visie, ambities en doelen
- SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur
- SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Ten slotte hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de directeur en de intern begeleider.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Bij dit onderzoek was dat niet aan de orde omdat we in het huidige schooljaar geen signalen hebben ontvangen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het herstelonderzoek bij basisschool De Wegwijzer.

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Wegwijzer beoordelen we als Voldoende.

Afspraken en vervolgtoezicht

Het bestuur verantwoordt zich aan de inspectie over de wijze waarop de school heeft voldaan aan de herstelopdrachten. Dit doet het bestuur binnen een jaar na vaststelling van het definitieve rapport. Op basis van deze verantwoording bepalen we of verificatie-activiteiten nodig zijn.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo Basisvaardigheden We beoordelen de standaard nog niet, maar wel kunnen we een herstelopdracht geven. De school heeft een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap dat aansluit bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke vereisten.	Het bestuur verantwoordt zich schriftelijk of in een gesprek binnen een jaar na vaststelling van het definitieve rapport aan de inspectie. Op basis van deze verantwoording bepalen we of verificatie-activiteiten nodig zijn.
OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding We beoordelen de standaard als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. De onderwijsbehoeften van individuele leerlingen zijn in beeld, maar dit draagt nog onvoldoende bij aan de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, vierde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school de afstemming van het onderwijs versterkt zodat het voldoet aan de wettelijke vereisten.	
VS1 Veiligheid We beoordelen de standaard als Voldoende, maar voor een deel van de standaard geven we een herstelopdracht. Het veiligheidsplan, waarin het beleid ten aanzien van de veiligheid van leerlingen is vastgelegd, is gedateerd en onvoldoende actief in gebruik (artikel 4c, eerste lid sub a, WPO).	Het bestuur zorgt voor een actueel veiligheidsplan en de uitvoering daarvan.	

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij basisschool De Wegwijzer.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We geven nog geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Voor de inrichting van het burgerschapsonderwijs krijgt de school een herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde en taal

De school heeft voor rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Het verbetertraject van het rekenonderwijs heeft hieraan op een positieve manier bijgedragen. Ook voor het taalonderwijs voldoet het curriculum aan de wettelijke eisen, waarbij de school zelf aangeeft het aanbod planmatig verder te zullen ontwikkelen. In het huidige schooljaar heeft ze daarbij onder andere ingezet op het versterken van het schrijfonderwijs.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap is in ontwikkeling

Op de school krijgen onderwerpen aandacht die passen bij burgerschap, zoals kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat en daarnaast de sociale en maatschappelijke competenties. De concretisering van de doelen en de wijze waarop deze worden nagestreefd, passend bij de leerlingenpopulatie, vragen nog om een nadere uitwerking. Dat geldt ook voor het in kaart brengen van de resultaten. De school is zich hiervan bewust en geeft aan zich op dit punt verder te zullen ontwikkelen. Zij voldoet momenteel echter nog niet aan de huidige wettelijke vereisten om te zorgen voor een doelgericht en samenhangend curriculum en krijgt daarom een herstelopdracht (Artikel 8, derde lid, WPO).

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en heeft de onderwijsbehoeften beter in beeld dan tijdens het vorige onderzoek. De afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van de leerlingen moet echter nog verder worden versterkt. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft de analyses versterkt

De leraren en intern begeleider van de Wegwijzer verzamelen vanaf binnenkomst systematisch (toets)informatie over hun leerlingen. De school analyseert deze informatie inmiddels met voldoende diepgang, waarbij de school zoekt naar verklaringen voor de leerachterstanden. Dit geldt onder andere voor de rekenresultaten, die de school op leerling- en groepsniveau planmatig verbetert. Daarmee voldoet de school aan de herstelopdracht uit het vorige onderzoek van de inspectie.

De afstemming op de ontwikkeling vraagt aandacht

Op basis van de analyses heeft de school een voldoende duidelijk beeld van de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Om het onderwijs hierop af te stemmen maakt de school gebruik van groepsplannen, groeiplannen en individuele handelingsplannen. In februari van dit jaar heeft de school het format van de groepsplannen aangepast met als doel om de differentiatie in de lessen te versterken. Dit draagt in de praktijk momenteel nog onvoldoende bij aan de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Een verdere verdieping en implementatie is daartoe vereist. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht (artikel 8, vierde lid, WPO).

OP3. Pedagogisch - didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is wederom afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat de leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft het pedagogisch-didactisch handelen versterkt

De Wegwijzer heeft nog steeds vier combinatiegroepen. Dit zorgt ervoor dat er tijdens de lessen momenten zijn dat leerlingen uit een leerjaar zelfstandig werken terwijl het andere leerjaar instructie krijgt. Het bijbehorende klassenmanagement is in het afgelopen schooljaar versterkt. Verder zijn de verschillen in het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren kleiner dan bij het vorige onderzoek. De gemaakte afspraken met betrekking tot het instructiemodel en de hierop aansluitende kwaliteitskaarten dragen daartoe bij. Een verdere ontwikkeling is op dit punt mogelijk en de school werkt hier actief aan, bijvoorbeeld door het bespreken van lessen op basis van kijkwijzers.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

De standaard Veiligheid (VS1) beoordelen we opnieuw als Voldoende. De Wegwijzer bevordert een veilige situatie en heeft daartoe een veiligheidsplan, een veiligheidsmonitor en een contactpersoon. Het veiligheidsplan is echter gedateerd. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een veilige situatie

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Daartoe werkt de school met een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze heeft zij het afgelopen jaar opgefrist en daar werkt de school nu herkenbaar mee. Dat draagt bij aan het afgestemd pedagogisch handelen van teamleden. Verder voert de school een jaarlijkse monitor uit gericht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo bevordert de school op een structurele wijze een veilige situatie.

Het veiligheidsplan is gedateerd

De school besteedt dus aandacht aan veiligheid, ook door teambreed continu het pedagogisch handelen te versterken. Het bijbehorende veiligheidsplan, waarin het beleid ten aanzien van de veiligheid van leerlingen is vastgelegd, is echter gedateerd en onvoldoende gedragen voor een consequente uitvoering. De school voldoet daarmee niet aan de wettelijke vereisten en krijgt een herstelopdracht om dit plan te herzien (artikel 4c, eerste lid sub a, WPO). Verder zijn de contactpersoon en de meldcode niet bekend bij de ouders en de leerlingen. Een duidelijke communicatie hierover is daarvoor vereist.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) opnieuw als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende. De school laat hiermee een verder stijgende lijn zien, die aansluit bij de planmatige verbeteringen van onder ander het rekenonderwijs. Zo heeft de school ambities geformuleerd met hoge verwachtingen, die passen bij de leerlingenpopulatie.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende en dus niet meer als Onvoldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Voor de komende schooljaren 2024-2027 dienen de ambities met toetsbare doelen nog te worden uitgewerkt in een nieuw schoolplan. Hieronder volgt een toelichting.

De visie is herijkt met focus op het schooljaar 2023-2024

In het schoolplan 2019-2023 is het beleid en de meerjarenplanning van de afgelopen jaren beschreven. De herijking van de visie en de daarop gebaseerde verdere uitwerking in het jaarplan 2023-2024 zorgt voor sturing in het huidige schooljaar. Daartoe legt de school toetsbare doelen en mijlpalen vast om te komen tot een verdere ontwikkeling van het onderwijs. De planmatige verbetering van het rekenonderwijs en de ouderbetrokkenheid is hiervan een voorbeeld. Ook in het vorige schooljaar kreeg dit al brede aandacht met een hoge prioriteit.

In het huidige schooljaar is dit traject echter versneld en versterkt door het werken met concrete, meetbare doelen op basis van een breed gedragen visie en bijbehorende ambities. Daarmee voldoet de school grotendeels aan de herstelopdracht van het vorige onderzoek.

Een nieuw schoolplan voor de periode 2024-2027 is vereist

De school beschikt over een schoolplan 2019-2024 en werkt daarnaast momenteel met een jaarplan 2023-2024. Dit is een bewuste keuze omdat de school vanaf het schooljaar 2024-2025 onderdeel zal uitmaken van het bestuur TriVia en het meerjarenbeleid daarop wil laten aansluiten. Dit betekent dat de school een nieuw schoolplan zal opstellen voor de periode 2024-2027.

De school heeft de basis voor een stelsel van kwaliteitszorg gelegd

De school legt de afspraken over de implementatie van verbeteringen en werkwijzen vast in kwaliteitskaarten. Dit draagt bij aan duidelijke doorgaande lijnen met betrekking tot zaken als didactisch en pedagogisch handelen, het gebruik van methodes en het klassenmanagement. Voorbeelden zijn de kwaliteitskaarten voor het reken- en het schrijfonderwijs.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het schoolteam werkt nu samen aan het realiseren van de doelen voor goed onderwijs en de schoolleiding stimuleert een professionele leer- en verbetercultuur. Hieronder volgt een toelichting.

Het team werkt samen aan het realiseren van doelen

Op basis van het jaarplan en de bijbehorende kwaliteitskaarten werkt het schoolteam nu gezamenlijk en planmatig aan onderwijskundige doelen. Dit draagt bij aan een professionele kwaliteitscultuur, waarmee de school duidelijk stappen voorwaarts heeft gezet ten opzichte van het vorige onderzoek en daarmee aan de herstelopdracht heeft voldaan. Een verdere ontwikkeling is mogelijk, zodat het team samen nog effectiever en efficiënter werkt aan het realiseren van goed onderwijs. Dit vraagt enerzijds om verbreding, waarbij het team nieuwe doelen vaststelt en realiseert. Anderzijds is verdere verdieping mogelijk, waarbij het team afspraken en doelen bijstelt of uitwerkt, bijvoorbeeld op basis van gedeelde ervaringen in de dagelijkse praktijk. Wij verwachten dat het nieuwe bestuur deze ontwikkelingen monitort, faciliteert en ondersteuning biedt waar dat nodig is. Wij constateren dat het nieuwe bestuur dit nu al doet en dat het team dit zeer waardeert.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft daarbij interne en externe belanghebbenden. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert of ze de doelen behaalt

Het team evalueert in hoeverre de doelen worden behaald, gebaseerd op onder andere het jaarplan. Voorbeelden zijn de ontwikkelingen met betrekking tot het rekenonderwijs, het lerarengedrag met de bijbehorende rollen, het didactische model en de ouderbetrokkenheid. De evaluaties vormen de input voor mogelijke bijstellingen van de plannen of de kwaliteitskaarten en voor het nieuw op te stellen schoolplan. Een deel van de evaluaties moet nog worden uitgevoerd en de school heeft aangegeven en gepland dit na afronding van het huidige schooljaar te zullen doen.

De school streeft naar verdere versterking van de dialoog met de ouders

De school hecht veel belang aan de verantwoording richting belanghebbenden en de ouders. Tijdens het vorige onderzoek hebben we geconstateerd dat de doelmatigheid op dit punt kon worden versterkt. De school heeft op dit terrein voortgang geboekt op basis van drie aanknopingspunten: een heldere visie met betrekking tot ouderbetrokkenheid, het samen werken aan het leren en een gezonde ontwikkeling van de kinderen en ten slotte het meedenken over beleid. De school kan dit in de praktijk nog verder versterken en is zich hiervan bewust. Dit is dan ook een belangrijk ontwikkelpunt voor het komende schooljaar, waarbij een deskundige, externe partij is betrokken om het traject te begeleiden.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Op 25 juni 2024 bezocht de Inspectie van Onderwijs CBS De Wegwijzer voor een herstelonderzoek, nadat de Inspectie van Onderwijs in mei 2023 de school op drie standaarden onvoldoende had beoordeeld.

Het bestuur is blij met de Voldoende beoordeling van de Inspectie van Onderwijs op alle beoordeelde standaarden.

Deze Voldoende beoordeling ziet zij als een waardering voor alle inspanningen die door directie en team in het afgelopen jaar zijn geleverd om de onvoldoende standaarden weer op voldoende niveau te krijgen, de overige standaarden naar een hoger plan te brengen en daarmee de kwaliteit van het onderwijs op haar school te verbeteren.

Vanaf 1 augustus 2024 heeft het bestuur de school overgedragen aan schoolvereniging TriVia met een professioneel bestuur. De bestuurders van TriVia zijn vanaf het begin van 2023-2024 al betrokken geweest bij de hersteltrajecten van CBS De Wegwijzer.

Vanaf het begin van schooljaar 2024-2025 treedt het nieuwe schoolplan voor CBS De Wegwijzer in werking. In het eerste daarbij behorende jaarplan zullen de herstelopdrachten worden opgenomen die de Inspectie in het rapport aangeeft. Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- voldoet het burgerschapsonderwijs aan de wettelijke vereisten;
- is het veiligheidsplan van de school actueel en bekend bij alle betrokkenen;
- is de afstemming van het onderwijs aan de individuele leerling versterkt en voldoet het aan de wettelijke vereisten;
- voldoet de betrokkenheid tussen ouders en school aan de ambitie: 'Op de Wegwijzer werken leerkrachten, ouders en kinderen respectvol samen, om een veilige leeromgeving te creëren waarin een kind zich vol vertrouwen kan ontwikkelen'.

Wat betreft de laatste twee punten zal de school in 2024-2025 de ingezette externe begeleiding voortzetten. Verder kijken de directie en het team uit naar de samenwerking met de bestuurders en andere scholen van TriVia, waarmee ze de diepere dialoog over goed onderwijs kunnen gaan voeren om het onderwijs op de eigen school steeds een beetje beter te maken.

Deze bestuursreactie is opgesteld door het overdragende bestuur van CBS De Wegwijzer in samenspraak met het bestuur van TriVia.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

